Газета о вузах и науке

Интеллект

№2(95) 2009

Выходит при содействии Совета ректоров вузов Москвы и Московской области

Шеф-редактор Виола ЕГИКОВА. Факс 8(499)259-6360; E-mail: egikova@mospravda.ru

Не было счастья, да кризис помог

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

Кто-то наверняка решит, что в такой постановке вопроса есть большая доля лукавства. Какая польза от кризиса? Вон сколько проблем он обрушил на наши плечи, и пока еще даже не виден свет в конце тоннеля! Но именно это и обусловило главную тему IX съезда Российского союза ректоров, состоявшегося в Москве 19 – 21 марта, - «Стратегия развития высшей школы в новых социально-экономических условиях: лидерство, результативность, стабильность». По мнению руководителей российских вузов, система образования и есть тот самый ключ, который поможет найти оптимальный выход из нынешней ситуации и откроет путь к созданию новой, эффективной экономики. Развитие и распространение знаний – вот главная антикризисная мера, предлагаемая ректорским сообществом.

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

С мнением ректоров согласились практически все представители властных структур и общественных организаций, присутствовавшие на съезде. Не припомню другого высокого собрания высшей школы, которое проходило бы в столь единодушной обстановке. Именно единодушной, а не благостной. Потому что острых углов не обходили, накопившиеся проблемы не замалчивали, но при этом оставалось четкое ощущение, что все сказанное услышано. Казалось бы, так должно быть всегда, на то и дискуссия, чтобы сопоставлять точки зрения, пытаться найти общее решение. Но в обсуждениях и раньше не было недостатка, да только оппоненты нередко оставались на исходных позициях. И быть может, надо было подойти к сегодняшней кризисной черте, чтобы по-новому осмыслить пройденное.

С этой точки зрения многих наверняка зацепило то, что сказал Дмитрий Медведев, дважды бравший слово на съезде: сначала с «домашней заготовкой», а затем – с репликами по ходу заседания. Если его первое выступление содержало информацию, в той или иной мере уже звучавшую из уст президента и раньше, второе задало определенный тон всей дальнейшей работе съезда. И не потому, что президент причислил образование к основным человеческим ценностям: в аудитории, к которой он обращался, с такой постановкой вопроса были заранее согласны на все сто. Но Дмитрий Медведев продолжил мысль: если забыть о месте образования в нашей жизни, сказал он, есть риск принять за истинные ценности суррогаты, что не раз происходило в нашей истории.

Президент процитировал профессора Преображенского, упомянув про «разруху в головах», и подчеркнул, что кризис не должен затмевать проблемы образования. Они решаются, сказал Дмитрий Медведев, с помощью национального проекта, немалых бюджетных средств, выделяемых для университетов, но «это не значит, что все, что сделано, - священная корова, что мы не совершали ошибок, в том числе в законодательном поле». И - призвал подумать о том, что можно изменить, если есть в том настоятельная необходимость. Вот эти слова о «священной корове» и стали своеобразным камертоном, который получил отзвук практически во всех дальнейших выступлениях, ибо сказанное означало: аргументы на стол, власть готова что-то отыграть назад, если будет доказано, что такой шаг действительно назрел и его надо сделать.

Согласитесь, подобная постановка вопроса вдохновляет дискуссию, тем более что ни для кого не секрет: высшей школе есть что возразить законодателям. Существует минимум два документа, вызывающих самое острое неприятие в том виде, в каком они были приняты в свое время. Это - законы о всеобщем и обязательном ЕГЭ, а также о переходе на двухуровневую систему подготовки в вузах. Съезд показал: наивно делить сторонников и противников этих законов на людей «прогрессивных» и «ретроградов», как это порой пытаются нам представить, ибо мир на самом деле вовсе не такой черно-белый, каким видится в статьях иных политологов или публицистов. Но прежде чем перейти к этой теме, несколько слов о мерах поддержки высшей школы, названных в самом начале съезда, что тоже в немалой степени определило тон его дальнейшей работы.

НЕ ПОТЕРЯТЬ СТУДЕНТА!

Во-первых, ректорам обещали, что бюджетные средства системе образования урезаны не будут, невзирая на кризис, а в ближайшие недели можно ожидать объявления конкурса на право называться исследовательским университетом. Такой статус даст вузам-победителям дополнительное финансирование и новые возможности для развития. Во-вторых, на подходе новый закон, с принятием которого при университетах могут создаваться малые предприятия. Это не только будет стимулировать инновационную деятельность вузов, но и создаст по самым скромным подсчетам не менее 30 тысяч дополнительных рабочих мест. Ожидается, что они появятся прежде всего в наукоемкой сфере и станут хорошей точкой приложения сил для выпускников высшей школы, студентов-старшекурсников. Такая мера позволит поддержать и внебюджетных студентов, испытывающих в связи с кризисом сложности с оплатой обучения.

О том, что этой категории студентов надо помочь, президент, как известно, говорит не первый день. Упомянул он об этом и на съезде, с удовлетворением отметив, что вузы с пониманием отнеслись к его призыву, в этом году около 25 тысяч платных студентов, отличившихся в учебе, будут переведены на вакантные бюджетные места. Приветствовал президент и намерение многих вузов зафиксировать плату в рублях на весь период обучения, такое решение уже приняли более 300 высших учебных заведений. Дмитрий Медведев пригласил последовать этому примеру и других, хотя и признал при этом, что мера, конечно, не рыночная, она ставит вузы в сложное финансовое положение и надо воспринимать ее лишь как временный шаг, на следующий год, возможно, удастся пересмотреть принятые решения.

Год фигурирует и в ряде других антикризисных мер, но на этот раз бремя расходов берет на себя государство. Речь идет, в частности, о сохранении на существующем уровне бюджетных мест для студентов, увеличении приема в магистратуру и аспирантуру. Число бюджетных мест там увеличится до 34 тысяч и 29 тысяч соответственно. Правда, только на этот год! В дальнейшем возможность бесплатно обучаться в магистратуре будет лишь у небольшой части бакалавров, и это, кстати, одна из причин неприятия высшей школой закона о двухуровневой подготовке. Об этом дальше, а пока еще одна хорошая новость: выступая на съезде, глава государства обещал, что будут существенно увеличены гранты для молодых докторов и кандидатов наук, повысятся количество и размер именных президентских стипендий для одаренных студентов, он возрастет в 2 – 3 раза.

Возьмет на себя государство и поддержку льготных образовательных кредитов: правительство сейчас рассматривает соответствующий документ, подготовленный в Министерстве образования и науки. Он позволит брать кредит на учебу с минимальным, как сказал президент, процентом, возвращать эти деньги выпускник будет уже после диплома, когда приступит к работе. При этом государство возьмет на себя субсидирование части кредитной ставки в размере 3/4 ставки рефинансирования ЦБ и обещает банкам страховать 20% невозвращенной суммы. О предполагаемой системе кредитования студентов наша газета подробно рассказала в номере за 13 марта 2009 года, в статье был указан и обещанный льготный процент – 11,5. Если судить по практике других государств, многовато, но для нашей страны такой процент и вправду минимальный, хотя банки ворчат, что 12% - предел, за которым никакой рентабельности. Но это, похоже, как раз тот случай, когда цель оправдывает средства: надо помочь студентам получить образование, это в интересах не только личности, но и страны.

КРЕДИТ, КОДЕКС, ИЗМЕРЕНИЕ

Идея образовательного кредита нашла самую горячую поддержку на съезде. Ректоры напомнили, что в свое время крупнейшие университеты страны предложили системы льготных кредитов на образование, инициировав проект «Кредо». Он осуществлялся благодаря частной инициативе и был по существу благотворительным, но пришел кризис, и проект закрылся. Если государство станет гарантом образовательного кредита, это будет серьезной антикризисной мерой, которая поддержит систему образования.

Президент Российского союза ректоров, академик Виктор Садовничий предложил подумать о возможности кредитования не только студентов, но и вузов, а также о поддержке системы переобучения людей разных профессий, оказавшихся в условиях кризиса невостребованными на рынке труда. Быть может, в некоторых случаях вместо пособия по безработице имеет смысл выдавать образовательный сертификат, сказал Виктор Садовничий. Такая мера помогла бы решать как социальные, так и экономические вопросы, она же позволила бы поддержать высшую школу: кому как не ей осуществлять переподготовку специалистов, это одна из важных задач вузов в условиях кризиса.

Но кризис высветил и серьезные проблемы в самой высшей школе. Сегодня, по мнению Виктора Садовничего, происходит переосмысление так называемой гумбольдтовской системы, в рамках которой сформировалось большинство европейских и американских университетов, этой же традиции отвечают и российские вузы. Она подразумевает, что университеты – прежде всего исследовательские центры. Но в последние годы мы наблюдаем рождение новой модели, которую стали называть «академическим капитализмом», ее элементы стали активно внедряться и в отечественную высшую школу. В этой системе координат акценты смещаются на бизнес-образование, само же образование воспринимается все больше как товар, преподавание позиционируется как «образовательные услуги», ректор – как топ-менеджер, соответственно обучение носит исключительно платный характер.

Такая модель, по мнению академика Садовничего, наверняка имеет право на существование, но в разумных пределах. Между тем появилось немало вузов, которые с готовностью стали обучать за плату по самым «модным» специальностям, именно потому сегодня рынок труда оказался перенасыщенным людьми с дипломом юриста или экономиста. Вряд ли нормально, сказал Виктор Садовничий, что сегодня этим специальностям обучается третья часть из 7 миллионов российских студентов, тогда как лишь около 50 тысяч выбрали приборостроение, примерно 100 тысяч – механико-математическое направление и почти столько же студентов получают знания в области электроники. Такая статистика – тревожный симптом, она свидетельствует не только о перекосах в подготовке, но и о девальвации диплома, ведь в стране элементарно нет такого количества преподавателей, которые могли бы обучать целую армию юристов и экономистов. То есть вузы обещают высшее образование, не имея соответствующей базы. Говоря об этом, Виктор Садовничий особо подчеркнул роль фундаментальной подготовки как самую главную задачу университетов.

Этот тезис в той или иной мере подчеркивался практически в каждом выступлении на съезде. Председатель ВАК и декан биологического факультета МГУ, академик Михаил Кирпичников, например, всецело приветствовал идею создания исследовательских университетов, но заметил: а ведь это возвращение к той модели университетов с опорой на фундаментальность, науку, тесную связь с академическими институтами, которой всегда гордилась отечественная высшая школа. Сегодня на первый план выходит и участие в инновационных проектах, что также невозможно без глубокой фундаментальной подготовки, развития междисциплинарных исследований. Это особенно важно в наши дни, когда мы наблюдаем смену технологических укладов. Мир будет выходить из кризиса, ориентируясь на высокие технологии. В этом смысле понятие «экономика знаний» приобретает особый смысл, подчеркивалось на съезде, вытянуть страну может лишь опора на науку, фундаментальные знания, умение использовать их на практике.

Это, кстати, в большой степени миф, что отечественная высшая школа не способна к коммерциализации научных результатов. Опровергают его, например, научные парки, которые создавались в университетах, когда у них еще было право хозяйственной деятельности. На территории Научного парка МГУ, например, самого первого в отечественной высшей школе, сегодня действует около 45 компаний с финансовым оборотом в 3,5 миллиарда рублей. Это наукоемкий бизнес, который охотно привлекает молодых научных сотрудников, аспирантов, в нем задействовано свыше 2,5 тысячи студентов МГУ. Богатый опыт накоплен и научными парками Белгородского, Томского политехнического, Южно-Уральского федерального университетов, в целом ряде других вузов. Вот почему, в частности, в высшей школе с такой надеждой ждут закон о малых предприятиях. И с тревогой говорят о законе, которым с предстоящего сентября вводится двухуровневая система подготовки.

Эта тревога порождает еще один миф: российские ректоры против Болонской системы. Неправда, если судить по выступлениям на съезде. Ректоры не согласны воспринимать как догму то, что может разрушить фундаментальность подготовки, которая и делает знание силой. Два уровня обучения – бакалавриат и магистратура. Но при этом магистратура должна быть доступной, а бакалавриат не может выпускать недоучек, но ведь на эту ступень отводится четыре года, за такой срок невозможно подготовить полноценного инженера, врача или, например, биотехнолога. Есть и другие вопросы к двухуровневой системе: в том виде, в каком она предлагается, нарушается преемственность подготовки научных кадров в нашей стране. Докторская диссертация, например, теряет смысл. Кто-то взвешивал последствия такого шага? Между тем закон принят, он вступает в силу с 1 сентября, хотя у высшей школы к нему множество вопросов.

Как и к закону о ЕГЭ. Пожалуй, еще ни разу у нас не было такой сложной процедуры приема в вузы, которая ждет абитуриентов в этом году. Но закон есть закон, и придется пройти через это испытание. В то же время Виктор Садовничий предлагает коллегам подумать о том, что можно сделать в последующие годы, чтобы предложить более логичную аттестацию знаний выпускника и абитуриента. Шаг в этом направлении Российский союз ректоров уже предложил: начала работать система олимпиад, которая должна помочь поиску талантливой молодежи, ее привлечению в вузы. А чтобы не появлялись законы, вступающие в противоречие с образовательным сообществом, съезд вновь выступил за создание Образовательного кодекса.

В резолюции приводится еще один термин с тем же эпитетом - участники съезда постановили принять стратегическую инициативу «Новое образовательное измерение». Что это такое? Можно сказать, что это просто слова - правильные и благородные - о целях и задачах образования, воспитания молодого поколения. Но можно взглянуть на этот короткий текст и иначе. В конце концов Болонская декларация тоже когда-то начиналась именно так – с короткого текста, с красивых и благородных слов, а сегодня она выросла в документ, которого придерживаются десятки стран, в том числе Россия. Это и в самом деле не догма, а развивающийся процесс, к которому применимы самые разные подходы. Если так, встречным шагом на этом пути мог бы стать документ, принятый съездом российских ректоров. В конце концов Болонская декларация принималась уже давно. Быть может, новое время диктует и новое образовательное измерение?

Виола ЕГИКОВА.
Фото Александра ЛОБУСА.

Талант преодоления

НАЧАЛО

«Спасибо всем, кто поверил в меня и оказал такое доверие. Я очень рада, что именно мне выпала такая честь – приехать в Москву» - это строчки из письма Варвары Дорохиной, ученицы школы №584 «Озерки» из Санкт-Петербурга. В числе двадцати сверстников – победителей различных олимпиад из самых разных уголков страны - Варя приехала в столицу по приглашению Российского союза ректоров как раз накануне его съезда. Дата была выбрана не случайно, чтобы талантливая молодежь могла встретиться с руководителями крупнейших университетов России.

Трудно сказать, кто больше волновался в тот вечер в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М. В. Ломоносова - подростки или взрослые. Одни в своем большинстве впервые оказались в Москве, в главном вузе страны, да еще в центре всеобщего внимания. Вторые явно с трудом сдерживали эмоции, потому что перед ними были не просто талантливые дети, завоевавшие призовые места на самых серьезных олимпиадах и конкурсах, но дети-инвалиды в колясках, с костылями и протезами, то есть дети с ограниченными физическими возможностями. Так принято их называть, но эти юноши и девушки доказали, сколь многого можно добиться, если есть сила воли, стремление к победе. Они продемонстрировали не только богатые знания, интеллект, удивительные способности, но и непростой талант преодоления трудностей. Так и назвали эту встречу – «Талант преодоления».

«Мы высоко ценим ваше мужество», - приветствовал победителей олимпиад ректор Московского университета, академик Виктор Садовничий. Обращаясь к ним, он сказал, что считает себя одним из самых счастливых людей на земле, потому что всю жизнь его сопровождают таланты, и эта встреча – лучшее тому подтверждение. В справедливости слов академика Садовничего можно было убедиться, перелистав альбом, специально подготовленный к этому вечеру: организаторы встречи посвятили альбом юношам и девушкам, сумевшим в свои юные годы преодолеть немалые трудности, добиться серьезных результатов. Это, например, многократные участницы олимпиад, научно-практических конференций различного уровня Ольга Таловская и Наталья Улитина из Екатеринбурга. Это юный математик из того же города Дмитрий Вилинский, дипломантка экологического конкурса и конкурса, посвященного русскому языку, Дарья Борисова из Новосибирска, москвич Михаил Куничкин, неоднократно побеждавший в конкурсах программы «Шаг в будущее» Бауманского университета, московский школьник Александр Мальцев, отличившийся в конкурсах в области компьютерных технологий, и другие.

Молодые дарования приветствовали известные люди страны. В их числе были ректор Бауманского университета, академик Игорь Федоров, директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени Бакулева Лео Бокерия, председатель комитета по образованию Государственной Думы Григорий Балыхин, заместитель руководителя Департамента образования Москвы Татьяна Гусева, вице-президент Российского союза ректоров Владимир Васильев, ректор Новосибирского технического университета Николай Пустовой… Вручая призы, каждый старался по-своему поддержать молодых людей. Профессор механико-математического факультета МГУ Михаил Зеликин, например, пошутил, что приглашен в качестве наглядного примера (у профессора проблемы с рукой), так что его тоже можно назвать человеком с ограниченными возможностями. И тут же заявил, что не признает такого понятия, потому что возможности человека на самом деле неисчерпаемы, это доказал, например, академик Лев Семенович Понтрягин, который потерял зрение еще в детстве, что не помешало ему стать выдающимся ученым, знаменитым на весь мир математиком. Аналогичный пример привел академик Лео Бокерия, рассказав о человеческом подвиге великого кардиохирурга Владимира Ивановича Бураковского…

В тот вечер юные таланты получили не только напутствия, добрые советы, грамоты, дипломы, но и ценные подарки от университетов, в том числе – отличные компьютеры. Когда завершилась торжественная часть, гостей порадовали замечательным выступлением студенты Московского университета. А в самом конце встречи взрослые поднялись со своих мест и подошли к молодым талантам, чтобы сфотографироваться всем вместе. Ребята сначала смущались, а потом вытащили свои «мыльницы» и стали передавать их корреспондентам, чтобы заветные кадры в память о встрече в Москве остались и в их фотокамерах. Впрочем, ректоры выразили уверенность в новой и скорой встрече, потому что каждый согласился со словами академика Садовничего: таких абитуриентов – талантливых и целеустремленных - с удовольствием возьмет на учебу любой вуз. Победа в олимпиадах дает им право выбирать самые престижные учебные заведения страны. Они завоевали такое право талантом преодоления трудностей.

Анастасия ГРАДОВА.
Фото Александра ЛОБУСА.

ТЕЛЕТАЙП

Кого ждет работодатель

1-й мониторинг Российского союза ректоров, проведенный в январе – марте этого года, выявил наиболее востребованные сферы бизнеса, предполагающие в этом году проводить набор молодых специалистов. На первом месте – направление «Экономика и финансы», где 31% компаний собирается приглашать выпускников вузов. Далее следует направление «Информационные технологии, связь», этот сегмент рынка в качестве потенциальных работодателей представляют 22,2% компаний. Готовы пригласить молодых специалистов по 6,7% компаний, работающих по направлениям «Бухгалтерия, аудит», «Производство», «Продажи». Направления «Менеджмент, управление», «Маркетинг, реклама, PR» представляют по 4,4% компаний. И только 2,2% компаний сферы «Обслуживающий персонал, секретариат» готовы принимать в этом году новых сотрудников.

По данным мониторинга, вопреки общепринятому мнению, на первом месте среди прогнозируемых направлений развития бизнеса, требующих привлечения молодых специалистов, по-прежнему оказываются «Экономика и финансы», а сфера «Производство» - в конце. В этом году 4,4% опрошенных компаний не планируют принимать на работу молодых специалистов, другие компании сокращают прием выпускников вузов в среднем на 25%.

От прадеда до правнука

ПРИЗВАНИЕ

Так сложилось, что первого давно нет, второго только ждут, но и того, и другого уже связывает общее слово – династия. Конечно, если подходить к вопросу формально, у мальчишки, когда он появится на свет, будет другая фамилия. А значит, строго говоря, ребенок, которого ждет дочь Юрия Николаевича Филипповича, не может считаться продолжателем его рода. Но у самого Юрия Николаевича на этот счет другая точка зрения: это его внук, а стало быть, представитель династии.

Где ее начало? Не уверена, что, задай я такой вопрос, мой собеседник не пригласил бы в глубь веков, дабы рассказать о предках. Но мы говорили о Бауманском университете, и потому история семьи Филипповичей началась для меня с деда, который учился в этом вузе в начале минувшего века. Спустя годы по его стопам пошел сын, то есть отец Юрия Николаевича, так что последний по праву называет себя бауманцем в третьем поколении, а о самом университете с гордостью говорит: «Это моя территория!» Имеется в виду не только непосредственно альма-матер, но и то, что живет Юрий Николаевич, можно сказать, в двух шагах от родного вуза, в Аптекарском переулке. Там родился, там создал семью, туда же привез своего первенца. Между прочим, и жену, подарившую ему сына, а затем дочь, также встретил все в том же районе – сначала случайно, на олимпиаде в физико-математической школе, затем – на факультете, они даже учились в одной группе. Так начиналась эта удивительная семья, которая уже пополнилась невесткой, зятем, внуками.

Самым младшим знакомство с МГТУ, надо думать, еще предстоит, а вот дети Юрия Николаевича Филипповича и Галины Александровны Черкасовой свою судьбу нашли все там же, в Бауманском университете. И ведь ниточка наверняка потянется еще дальше, если обратиться к истории семей, с которыми породнились Филипповичи. Чем не династия? Когда-то так называли лишь людей рабочих профессий, для всех остальных подобная общность интересов определялась однозначно: это называлось малосимпатичным словом «семейственность».

Кстати, именно об этом предупредили выпускников кафедры автоматизации систем управления МВТУ имени Баумана (так тогда звался вуз) Юрия Филипповича и Галину Черкасову после защиты дипломного проекта, когда распределяли в один и тот же институт. «Только учтите, - сказали супругам, - сможете работать вместе, пока один из вас не станет начальником». Так оно и случилось: Юрий получил повышение, так что после декретного отпуска Галина уже не могла оставаться в лаборатории, где занималась автоматизированными информационными системами. Пришлось искать новую работу, и поиски привели в систему Академии наук, в Институт русского языка. Тогда они с мужем даже предположить не могли, к каким изменениям в жизни их семьи приведет этот адрес.

Галина Александровна осталась верна инженерной профессии и в гуманитарной сфере. Тогда информационные системы только начинали победное шествие по миру, и в ее задачи входило обеспечить информатизацию деятельности института, обучить сотрудников. Само собой складывалось, что круг проблем, которыми занимались в институте, захватывал и ее, а вместе с ней – и членов ее семьи. Правда, у Юрия Николаевича и тут свой взгляд на то, как все происходило. Он продолжал научную и преподавательскую работу, сосредоточившись над тематикой, которая соприкасалась с военно-промышленным комплексом, с тем, что условно называли «звездными войнами». Такие проблемы, говорит, от человека думающего требуют не только технических решений, но и серьезного осмысления действительности, а это уже в определенной степени выход за пределы инженерной профессии в гуманитарную сферу. К тому же со временем стал совмещать работу в МГТУ имени Баумана с преподаванием в Полиграфическом университете, с которым были связаны также его сын и дочь…

Так или иначе, но когда встал вопрос о переиздании Словаря Академии Российской 1789 – 1794 годов и стало ясно, что без неординарных инженерных решений проблему не поднять, семья Юрия Николаевича Филипповича ощутила себя перед серьезным вызовом. Определенный опыт работы в компьютерной лингвистике у каждого из них уже был, но идея, предложенная Московским гуманитарным институтом им. Е. Р. Дашковой и поддержанная Российской академией наук, оказалась куда более сложной. Потому что фототипическое, факсимильное переиздание, как чаще всего воспроизводят старые книги, исключалось, в данном случае этот метод не годился: очень сложно и дорого. А если заново набрать все шесть томов старинного словаря?

Легко сказать – набрать заново, но как, из чего, где взять соответствующую гарнитуру? Ведь все давным-давно утеряно! Если подходы к исключительно лингвистическим задачам переиздания словаря были ясны, технические вопросы представлялись совершенно неподъемными. Тогда-то и обратились к Юрию Николаевичу Филипповичу: слабо решить задачу? Такая постановка вопроса для настоящего инженера – и в самом деле вызов, перед которым он не может отступить. Филиппович задумался, потом собрал родных на совет. «Мы ведь с вами инженеры», - сказал он, и это означало: решение главой семьи принято.

То, что они предложили и сумели блестяще осуществить, стало по существу новым словом в переиздании раритетов. Гарнитура старинного словаря была разработана заново, все детали до мельчайших подробностей продумали таким образом, чтобы точно воспроизвести шрифты и начертания первого издания Словаря Академии Российской. Учли и то, что шрифт и написание менялись по мере выхода томов. На их издание в XVIII в. ушло шесть лет, и столько же продолжалось возрождение словаря в его первозданном виде, а сравнительно недавно он стал достоянием широкой аудитории. Что и говорить, огромный труд вложили в это издание лингвисты, что же касается технической стороны вопроса, тут Юрий Николаевич стал настоящим «компасом» для всех, кто участвовал в решении сложнейшей задачи. Хотя, если спросить его, в первую очередь будет говорить о том, какой большой вклад внесли в этот проект жена, сын и дочь, а также его студенты, которых он подключил к работе.

Все так: переиздания уникального словаря в таком виде не было бы без инженерных знаний, филигранного мастерства и немалого таланта Андрея Юрьевича и Анны Юрьевны Филипповичей, Галины Александровны Черкасовой. А также без студентов, которым доверили компьютерный набор, ведь такая работа требовала от них не только усердия, но и исследовательских навыков, неслучайно Юрий Николаевич настоял, чтобы в последнем томе словаря поименно были названы все его ученики. О студентах наряду с учеными с благодарностью говорится и в любопытнейшей книге Анны Филипповичей, которая рассказывает об уникальном опыте переиздания словаря…

А семья Юрия Николаевича Филипповича уже обсуждает новый проект, который, похоже, опять потребует творческого содружества людей гуманитарных и инженерных профессий. На этот раз идея исходит от Андрея Юрьевича, но семья, как обычно, всецело включилась в обсуждение. Потому что это не обычная семья, а династия. Династия инженеров. Инженер же – не просто профессия, это призвание.

Виола ЕГИКОВА.
Фото Валерия СКОКОВА.