

ФИЛИППОВИЧ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
1.	Разработка образовательных программ с учетом требований работодателей (на примере области ИКТ) <ul style="list-style-type: none">• Компетенции с точки зрения бизнеса:<ul style="list-style-type: none">○ Какие компетенции и знания нужны компаниям?○ Как связать эффективность бизнеса с квалификацией персонала?○ Как определить значимость конкретных компетенций?• Основные подходы к проектированию компетентностных моделей специалистов:<ul style="list-style-type: none">○ Бизнес-ориентированный подход - People CMM○ Онтологический подход - области знаний○ Продукто-ориентированный подход – сертификация ИКТ-вендоров• Профессиональные и корпоративные стандарты в ИКТ:<ul style="list-style-type: none">○ Государственные классификаторы○ Национальная рамка квалификаций РФ○ Профессиональные стандарты в области ИТ○ Опыт разработки корпоративных стандартов	<ul style="list-style-type: none">• Учебное пособие• Монография• Материалы проектов с ИТ-компаниями (20+)• Материалы работы координатором УМО взаимодействию с работодателями	Лекции	2-4
2.	Проектирование основной образовательной программы вуза на базе ФГОС и ПС <ul style="list-style-type: none">• Основные положения нормативной базы ФГОС, 273-ФЗ• Ключевые изменения ФГОС 2013 г., новые требования к ООП• Нормативная база разработки профессиональных стандартов• Методика и основные этапы проектирования ООП• Формирование раздела «Характеристика профессиональной деятельности» с учетом требований профессиональных и отраслевых стандартов, рамок квалификаций и компетенций• Компетентностный подход ФГОС, паспорта компетенций и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">• Методические издания• Рабочая тетрадь• Учебное пособие• Материалы работы экспертом УМО	Лекции /семинары	2/2-6

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование (дополнение и детализация) раздела «Требования к результатам освоения ООП» • Проектирование модульной (или цикловой) структуры ООП и составление учебного плана • Особенности распределения трудоемкости учебных дисциплин (в кредитах) • Формирование требований к разработке программ дисциплин (модулей) <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование раздела «Характеристика профессиональной деятельности» ООП на базе рабочей тетради • Разработка паспорта компетенции • Преобразование цикловой структуры ООП в модульный формат 			
3.	<p>Ключевые изменения в нормативной базе высшего образования 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые нововведения 273-ФЗ, ФГОС-2013 и подзаконных актов • Введение прикладного бакалавриата, унификация компетенций, распределение по видам профессиональной деятельности • Исключение требований к содержанию образования из ФГОС, паспорта компетенций, результаты обучения и фонды оценочных средств • Новые требования к структуре и реализации ООП, модульная структура программы, изменения в правилах расчета зачетных единиц • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности • Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий • Третий уровень высшего образования, макет ФГОС Аспирантуры • Обновление ОКСО, укрупнение и модификация перечня направлений подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы работы экспертом УМО • Материалы работы рабочей группы Минобрнауки РФ 	Лекция	2
4.	<p>Ключевые изменения в нормативной базе дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы работы в экспертной группе 	Лекция	2

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые изменения в системе ДПО в связи с принятием 273-ФЗ • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП) • Типология ДПП, переход от трудоемкости в часах к результатам обучения • Связь ДПП с профессиональными стандартами, национальной рамкой квалификаций, ФГОС • Отмена Федеральных государственных требований и новые возможности присвоения квалификаций • Структура профессиональных программ в Европе (система ECVET) • Система дополнительных квалификаций в области ИКТ на базе профессиональных стандартов 	<p>Минобрнауки РФ по разработке нормативно-правового обеспечения ДПО</p>		
5.	<p>Нормативная база и опыт разработки профессиональных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> • История создания национальных профессиональных стандартов • Стандарт кадровых (HR) процессов People CMM • Действующие и перспективные нормативные документы в сфере ПС • Европейская (EQF) и Национальная рамка квалификаций (НРК РФ), отраслевые и секторальные рамки квалификаций • Макеты профстандарта Национального агентства развития квалификаций (НАРК), Минтруда, альтернативный макет Агентства Стратегических Инициатив (АСИ) • Проект по созданию национальной системы квалификаций и компетенций (НСКК) • Эксперимент 2010/13 гг. по созданию сети Центров оценки и сертификации квалификаций • Функциональный и процессный подходы к разработке ПС • Опыт создания ПС в России, ключевые проблемы и перспективы использования • Роль ПС в непрерывной системе образования, учет в профессиональном образовании 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы проектов по разработке НРК РФ, ПС, ДК НСКК, ЦОСК и ЭМЦ в области ИКТ 	Лекции	2-4
6.	Непрерывное образование, оценка и сертификация профессиональных квалификаций	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы работы в 	Лекция	2

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения непрерывного образования • Отличия формального, неформального и информального (спонтанного) образования • Национальный проект создания Системы независимой оценки и сертификации квалификаций • Национальная рамка квалификаций, Профессиональные стандарты, Национальная система квалификаций и компетенций • Положение о формировании системы независимой оценки качества проф. образования, Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников • Модели центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций и экспертно-методического центра в области ИКТ • Work-based learning (обучение на реальном проекте) и другие инновационные формы обучения. 	экспертной группе Минобрнауки РФ по ДПО		
7.	<p>Системы зачетных единиц: от формальных расчетов до новых образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кредитные системы: ECTS, UCTS, USCS, CATS ▪ Методики кредитования учебных планов (перевода часов в кредиты) ▪ Расчет трудоемкости ООП для ФГОС ВПО. Изменения 2013 г. ▪ Кредитные системы как инструмент решения образовательных задач ▪ Зачетные единицы в профессиональном образовании – ECVET 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебное пособие • Монография • Материалы работы в экспертной группе Минобрнауки РФ по системе ЗЕ • Материалы работы экспертом УМО 	Лекции	2-4
8.	<p>Рамка ИКТ-компетенций ЮНЕСКО для учителей и преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (ICT-CFT) • Ключевые блоки компетенций учителей и преподавателей: Понимание роли ИКТ в образовании; Учебная программа и оценивание; Педагогические практики; Технические и программные средства ИКТ; Организация и управление образовательным процессом; Профессиональное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы работы экспертом ИИТО ЮНЕСКО 	Лекция	2

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности реализации трех подходов к организации учебного процесса: «Применение ИКТ», «Освоение знаний», «Производство знаний» • Требования к преподавателям, описание их компетенций и метрик для их оценивания • Примеры реализации методов обучения • Компаративный анализ существующих учебных программ для учителей и преподавателей на соответствие рекомендациям ICT-CFT ЮНЕСКО 			
9.	<p>Грифование учебной литературы: нормативные требования и перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и история развития системы грифования учебной литературы • Действующие процедуры грифования и рецензирования, грифы уполномоченных вузов и УМО • Нормативная база процедур грифования • Особенности грифования электронных учебных изданий • Оценка соответствия содержания учебного издания требованиям ГОС-2, ФГОС, ФГОС-2013 • «Методическая разметка» учебных изданий в рамках компетентного подхода • Оценка уровня (глубины раскрытия материала) и трудоемкости освоения • Типовые замечания и недостатки учебных изданий • Перспективы развития, новые функции и механизмы системы грифования • Профессионально-общественная система грифования <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «методической разметки» для раздела своего учебного пособия • Подготовка экспертного заключения на учебное пособие • Создание паспорта компетенций учебного пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы работы экспертом УМО • Учебное пособие • Монография • Материалы проектов с ИТ-компаниями 	Лекции /семинары	2/2-4
10.	<p>Интерактивные формы взаимодействия со студентами в веб-среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные требования ФГОС для занятий, проводимых в интерактивных 	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации и материалы проекта 	Лекции /семинары	2/2-8

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<p>формах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активные и интерактивные методы • Веб-среда как путь в интерактивность, недостатки «пассивного» образовательного контента и повышение интерактивности ресурсов • Квантование информации и перманентное оповещение студентов • Вебинары и дистанционные курсы, массовые открытые онлайн курсы (МООС) • Информационная социализация и открытость образования, сложности взаимодействия со студентами через социальные сети • Технические сложности представления образовательного контента - оптимизация сайта для работы с мобильными устройствами • Ведение научно-исследовательских проектов студентов (НИРС) в веб-среде • Научно-образовательный кластер «CLAIM» • Интеграция теории и практики, реализация в веб-среде концепции всемирной инициативы подготовки инженеров CDIO: «Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй» • Междисциплинарность в обучении и поддержка инноваций студентов <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание аккаунтов в социальных сетях (Facebook, Twitter, ВКонтакте), настройка конфиденциальности и открытости информации, защита личного пространства • Создание и настройка группы для обмена материалами и общения по теме дисциплины (направлению научной работы) • Создание и настройка открытой веб-страницы учебного курса (научного проекта) в Facebook (ВКонтакте), размещение материалов • Создание и настройка аккаунта в SlideShare для размещения презентаций и pdf-файлов, интеграция с социальными сетями • Создание и настройка аккаунта в YouTube для размещения аудио и видео-записей лекций, выступлений • Создание и настройка аккаунта в WiziQ для проведения вебинаров 	<p>по созданию в Интернет Научно-образовательного кластера CLAIM</p>		

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
11.	<p>Встраивание прикладных учебных курсов компаний в вузовские программы (на примере области ИКТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ключевые подходы к встраиванию/реализации учебных курсов компаний ▪ Нормативные возможности реализации учебных курсов компаний в системе ВПО/ДПО ▪ Концепция и примеры типовых образовательных программ (образовательных модулей) ▪ Методика разработки ТОП-программ ▪ Открытая система интеграции образовательных ресурсов ИКТ-компаний в учебные программы вузов (СИОР ИКТ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ ТОП-программа «1С:Разработчик» и рекомендации по встраиванию сертифицированных учебных курсов «1С» ▪ ТОП-программа Cisco «Основы ИКТ и сетевое администрирование» ▪ Программы повышения квалификации ИКТ-преподавателей на базе онлайн-ресурсов Microsoft и методические рекомендации по использованию образовательного контента ▪ Адаптация учебной литературы по краткосрочным курсам для вузовских программ <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование раздела «Характеристика профессиональной деятельности» ТОП-программы на базе рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические издания • Рабочая тетрадь • Учебное пособие • Монография • Материалы проектов с ИТ-компаниями (20+) • Материалы проектов МАК ИКТ 	Лекции /семинары	2/2-6
12.	<p>Международные профессиональные и образовательные стандарты в области ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты для высшего образования Computing Curriculum • Вендорнезависимые системы сертификации в области ИКТ: CompTIA, EUCIP, SFIA и др. • Кадровая политика и ключевые проекты ЕС в сфере ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации и материалы работы в проекте по адаптации e-CF • Материалы работы 	Лекции	2-4

№	Название	Обеспечение	Тип	Часы
	<ul style="list-style-type: none"> • Европейская рамка ИКТ-компетенций, проект создания ГОСТ-Р «ИКТ-компетенции» • Использование Европейской рамки ИКТ-компетенций (e-CF) в системе профессионального образования • Методология Tuning и международный проект по унификации образовательных программ в сфере ИКТ. Результаты проекта Tuning Russia для предметной области ИКТ • Рамка ИКТ-компетенций для преподавателей ЮНЕСКО (ICT-CFT UNESCO) 	экспертом ИИТО ЮНЕСКО и проекта Tuning Russia		
13.	<p>Опыт реализации многосторонних партнерств в сфере ИКТ-образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые проблемы подготовки кадров в области ИКТ • Типология многосторонних партнерств в сфере ИКТ-образования • Академические программы и проекты ИКТ-вендоров в России (Microsoft, Cisco, 1С, Лаборатория Касперского, EMC, Adobe, Autodesk и др.) • Магистерские программы IBS, ЛАНИТ, Компьюлинк. Высшая компьютерная школа ЛАНИТ, Школа Анализа Данных Яндекс, Технопарк Mail.Ru • Мультивендорный и академический консорциум в области ИКТ (МАК ИКТ) • Ключевые проекты и достижения МАК ИКТ • Проекты Института ИТ в образовании ЮНЕСКО, совместная комиссия Российского союза ректоров и Ассоциации производителей компьютерных и информационных технологий (АП КИТ) • Олимпиады, конкурсы, конференции и другие образовательные активности ИТ-компаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы проектов с ИТ-компаниями • Материалы проектов МАК ИКТ 	Лекция	2

Дополнительная информация представлена на веб-странице <http://it-claim.ru/fpk>